

Executieve functies

Kompas

Sinds midden maart 2020 kregen we allen te maken met serieuze uitdagingen en zijn we al een paar keer van koers veranderd.



We sloten plots onze poort, zochten manieren om contact te houden, openden onze deuren daarna terug voor sommige groepen, ... een hele tijd was ons schoolgevoel weg. Sommige leerkrachten en leerlingen zagen elkaar een hele tijd niet. Een bizarre tijd, vooral voor een kleine school onder de kerktoren waar we één familie zijn.

In september keerde de normaliteit terug, het nieuwe normaal. De leerkrachten dragen nu een mondkap, hun glimlach piept er onder door. Onze handen wassen we tien keer per dag, de wegwerpdoekjes vliegen hier de deur uit.

Lockdown, thuisonderwijs, afstandslernen, klasbubbels, social distancing, knuffelcontact, Het zijn begrippen die nieuw zijn sinds 2020. Ze behoren nu tot onze dagelijkse woordenschat. Graag voeg ik er nog een woord aan toe: **flexibel**. Want dat typeert onze kinderen (en ouders). De veerkracht die de leerlingen hebben bij al deze veranderingen en beperkingen is opmerkzaam. Het bijstellen van hun kompas doen zij vlotter dan veel volwassenen.

Laat nu net dat kompas ook nodig zijn in de klas, bij de aanvang van taken en opdrachten, bij het bedenken welke spullen nodig zijn om een taak tot een goed einde te brengen.

Impulscontrole bij taken, vasthouden aan je doel en beheersen van gedrag.

Werkgeheugen ontwikkelen.

Flexibel omspringen met veranderingen en moeilijke opdrachten.

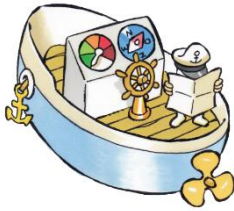


impuls
remming

werk
geheugen

cognitieve
flexibiliteit

Executieve functies



Aan deze **executieve functies** werken wij in de kleuterschool. Door na te denken over onze klasinrichting, rust te creëren, luidop te denken, structuur, planning en spelletjes oefenen we hierop.

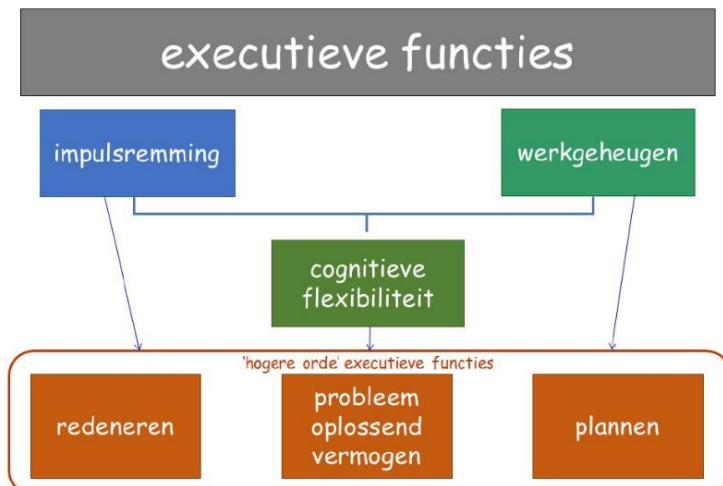
Deze executieve functies ontwikkelen bij elk kind op een ander tempo en zijn pas volgroeid rond de leeftijd van 24 jaar. Zwakker zijn in één van de executieve functies heeft daarnaast niets met intelligentie te maken. We kennen allemaal voorbeelden genoeg van intelligente kinderen / jongeren die moeite hebben met planning en orde of van kinderen die ontploffen tijdens een spel omdat ze verliezen.

Bij het werken rond **impulscontrole** gebruiken we de methode **stop-denk-doe**.



“Stop, ik denk na en zeg het antwoord pas daarna.”

De kleuterschool speelt een belangrijke rol. Zij liggen aan de basis van de ontwikkeling van de vaardigheden die nodig zijn om tot leren te komen: **probleemoplossend denken, redeneren** en **plannen**.



Vaardigheden die wij dan ook voorop zetten in de hogere klassen.

Dit doen we onder andere met onze nieuwe wiskundemethode, sporenbord, onderzoeksvragen bij wo, het doel van de activiteit verwoorden en reflecteren met de leerlingen.